

ふるさとを愛し、共に生き抜く 『けやきっ子』の育成

～学校・家庭・地域による一体的推進～

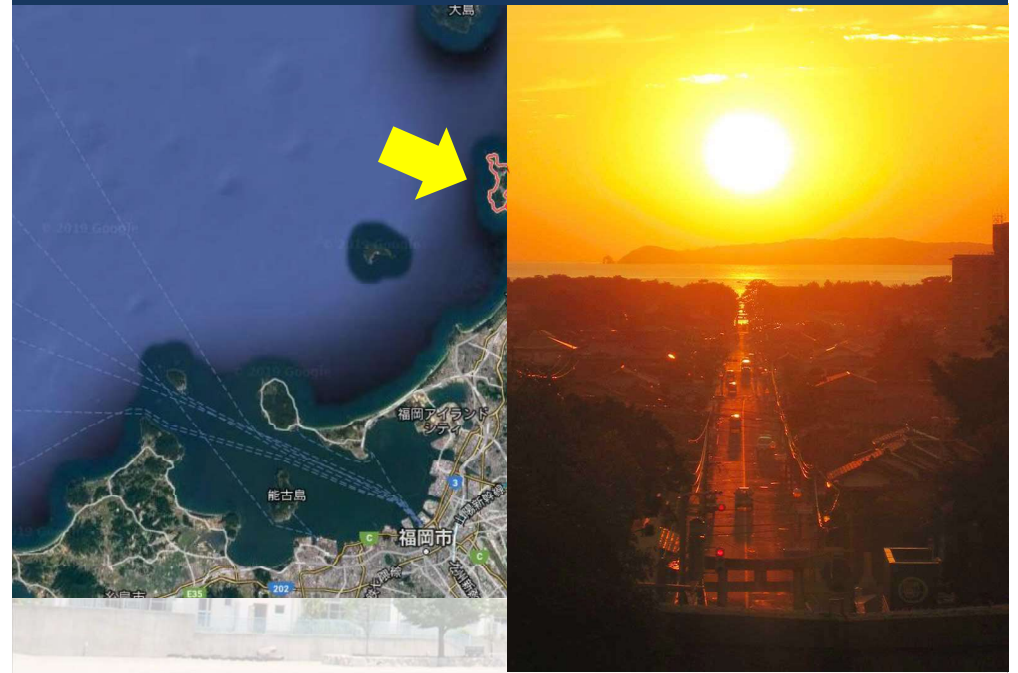
令和3年11月29日(月)
福津市立神興東小学校



コミュニティ・スクール神興東



コミュニティ・スクール神興東

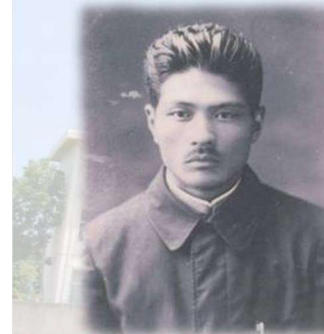


コミュニティ・スクール神興東

【令和3年度】
児童数 502名 17学級(通常学級15、特別支援学級2)

東洋のペスタロッチ
安部 清美 先生
大正～昭和期の教育者

愛の教育・土の教育・村の教育





地域学校協働本部の整備

平成30年度より、市内全10小・中学校にて「地域学校協働本部」を設置し、地域学校協働活動推進員（地域コーディネーター）を配置

【令和3年度】

福津市における地域コーディネーター **31名**



神興東小コミュニティースクールの変遷

平成19年度 コミュニティ・スクール神興東
郷づくり神興東コミュニティ

平成24年度 神興東郷づくり推進協議会

平成28年度 地域コーディネーター 2名配置

平成30年度 地域コーディネーター 4名配置



地域コーディネーター



(保護者)
5年目

元 PTA
母親代表



(保護者)
4年目

元 PTA
副会長

元 郷づくり
神興東事務局



(保護者)
2年目

郷づくり
神興東事務局

学校運営
協議会委員



(保護者)
1年目

PTA
学級委員会
委員長



統括コーディネーター



特色を生かすための 学校運営協議会委員の選出



構成メンバー(15名) 学校からの推薦→市で委嘱

- 学校(校長、教頭 当該校中学校区 等)
- 家庭(保護者代表PTAなど)
- 地域学校協働本部(地域コーディネーター1名以上)
- 地域(郷づくり、子ども会育成会等)
- 学職経験者(福岡教育大等)
- 行政(教育委員会)

<事務局は学校>

地域コーディネーター



統括コーディネーター

中学校区における連絡調整、情報共有

地域コーディネーター



神興東
小学校



神興
小学校



上西郷
小学校



福間東
中学校

教育指導計画書の作成とスケジュール管理

「地域愛を育てる教育」の年間指導計画

「地域愛を育てる教育」全体計画

「地域愛を育てる教育」で育てたい子どものすがた

- 神興東小学校区を中心とする福津市の自然や文化等の特色、それを守り発展させていこうとしている人々の働き、思いや願いを考慮することができる子ども
- 地域の人々と共に活動することで、感謝の気持ちや地域を自慢に思う気持ちを持ち、地域社会の一員として地域の発展のために自分ができることをしていこうとする実践的態度や意欲をもつ子ども

「地域愛を育てる教育」の学習対象

- 神興東地域で生活する人々の地域のために尽くす活動や地域の人々の思いや願いを取り上げる
- ▼地域の子どもを元気にする活動 <子育て支援部会>
 - ▼地域の歴史・文化・それを継承・発展させていく活動 <文化部会 他>
 - ▼地域の安心・安全を守る活動 <防犯防災部会>
 - ▼地域の環境の様子・それを整え、守る活動 <環境景観部会>
 - ▼地域の幼児や高齢者の思いや願い <幼稚園・保育園 福祉部会>

「地域愛を育てる教育」の基本的な考え方

- 各学年の教育課程において年間1回は神興東郷づくり五部会の方のいずれかに関わる活動を仕組み、地域の方の活動の意味を生活との関連から考えさせる。
- 各学年の発達段階に応じて、地域に発信したり地域のために何かしたりする活動を取り入れる。
- 以下のような視点から授業を構成する。
 - ・地域の人の技や専門的知識に学び、学習効果を上げる⇒地域の人に学ぶ授業

学校教育目標

ふるさとを愛し、共に生き抜く

「げやきっ子」の育成



教育指導計画書の作成とスケジュール管理

4年 各教科年間指導計画(1学期)												4年 各教科年間指導計画(2学期)												
月	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	月	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
国語	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
算数	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
社会	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
理科	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
総合	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
音楽	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
体育	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
美術	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
外国語	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
特別活動	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
家庭科	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
保健	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
道徳	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	

がんばりタイム

- 教科や総合的な学習の時間: 地域カリキュラム「ふるさと学習」
- 国語や算数: 補充的な学習「がんばりタイム」

ふるさと学習

地域カリキュラムの作成と運用

令和3年度 地域ボランティア 年間計画

	1年	2年	3年	4年	5年	6年	その他
4月		▶耕作・草刈り	▶耕作・草刈り 社会科「学校のまわり」 ○校区探検 ※安全の要守り 各クラス1名×3回	国語科「留守」	総合「地域や学校のボランティアや防災」 防災部会井上さん	音楽科合唱指導	
5月		▶耕作・草刈り・打ち合わせ	大豆を育てよう(▶耕作・草刈り・打ち合わせ) 1人×1回				
6月	生活科「私の漢字簿」 ○漢字の様子 ○公園の使い方 ※漢字や公園を教養する際の見守り 4人×3回		国語科「留守」	総合「高齢者体験」 (社会福祉協議会) 総合「高齢者福祉について話を聞く」 (認知症サポーター講座)	家庭科 玉ねぎのまぜ 等 4~8人 国工 電動糸のこぎりの要守り 2~4人		がんばりタイム 体力テスト測定補助 ※ 水泳指導(特に平泳ぎ) ※ プールの監視 ※
		生活「花や野菜を育てよう」 ▶さつまいもの苗植え 5人				国語科「留守」	
7月		▶水まき・草取り	▶大豆の種まき 4人×1回	地域の独居老人宅を訪問(民生委員体験)		総合「校区の歴史」	がんばりタイム オリエンテーリング大会
8月		▶水まき・草取り	▶水まき・草取り				
9月		生活科「わたしの町発見」 ※地域の大好きな場所 に呼びかけの人に思い にたっぷりする際の安全の 見守り ※保護者ボラ	社会「お家で働く」 東海学院周辺の スーパー見学に行く際、 一緒に歩く ※保護者ボラ	算数科「そろばん」 ※そろばんの使っし計算のしかた の指導 各クラス数名	総合「ワルカムプロジェクト」 ▶若いおばあちゃんへの 入学する新1年生の保護者が話し 合いに参加	国語 ガイドブックを作る (家庭調査表について話し) 音楽 合奏指導補助 モンシロ補助 数名	がんばりタイム
10月	生活 音読ひき 6人×1回 ※あやとりやこま回し等 昔の遊び を教えて一緒に遊ぶ 生活 秋葉つけ 4人×1回 ※秋の木の葉や木の葉など、秋 を写すことを行う	▶草取り・水まき	総合「お家で働く」 ▶若いおばあちゃんへの 入学する新1年生の保護者が話し 合いに参加 ※保護者ボラ		家庭科 モンシロの指導補助 4~8人	総合 藤づくり5部会会長 5名	がんばりタイム
11月	生活 音読ひき 6人×1回 ※あやとりやこま回し等 昔の遊び を教えて一緒に遊ぶ	生活「花や野菜を育てよう」 ▶いもほり ▶おひも/ティーへの参加	▶大豆を植こと収穫 3人×1回	地域のすこい高齢者 ※しんとう祭での発表への参加 ▲未定			がんばりタイム
12月	生活 音読ひきのお礼の会 6人×1回 ※音読ひきのお礼の会をする		▶大豆収穫(とまり) 3人×1回				がんばりタイム 餅つき大会
1月				冬の指導 3名			がんばりタイム
2月			社会科「古い道具と昔の暮らし」 ※昔の暮らしについて体験を語る 1名 ▶総合大豆バーナーへの参加 ※保護者				がんばりタイム
3月	1年間の学習のまとめ プリントの丸つけ	1年間の学習のまとめ プリントの丸つけ	1年間の学習のまとめ プリントの丸つけ	1年間の学習のまとめ プリントの丸つけ	1年間の学習のまとめ プリントの丸つけ	1年間の学習のまとめ プリントの丸つけ	

地域コーディネーター定例会

○月1回 約2時間

○学校や郷づくり交流センターで会議

○その他、SNSグループや共有フォルダでのやりとり



気付いた地域のよさ

地域での活動の満足感

貢献できた喜び

1年生

地域の「人」とふれ合う

2年生

地域の「人・もの・こと」とふれ合う

3年生

地域の方々の「知恵」を学ぶ

4年生

地域の独居老人のお宅を訪問する

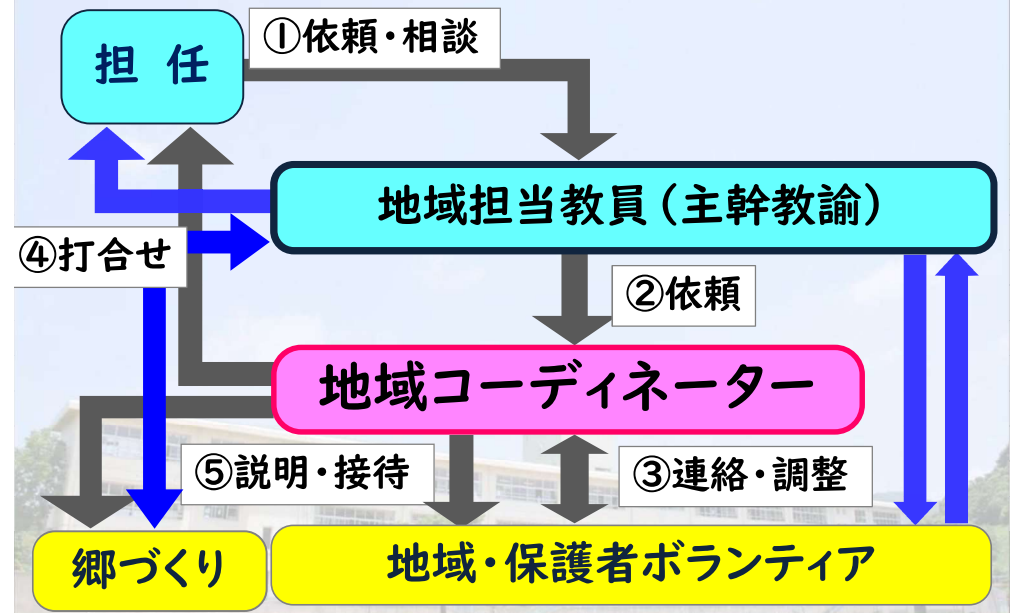
5年生

来年度の新入児と、仲よくなる

6年生

地域の方々の思いや願いをもとに発信する

ボランティア実施までの流れ



小学校と地域の共催「虹のかけ橋 じんとう祭」



保育園、幼稚園、
小学校、中学校、
地域の一体感に感動



ボランティア募集方法の移り変わり

募集の手紙を学校で配布し、学校で集約

↓
スクールメールを学校から配信し、学校で集約

↓
Googleアカウントを取得

QRコードを作成し、地域コーディネーターの
メールアカウントで集約

↓
Googleフォームを活用し、
スプレッドシートで集約



ボランティアの例

がんばりタイムの
赤ペン先生

ミシンや裁縫の
補助

調理実習の
補助

体カテストの
補助

花や苗植えの
補助

校外学習の
見守り



ボランティア募集～Googleフォーム

11月9日(火) がんばりタイム・赤ペン先生募集

質問 回答 43 設定

11月9日(火)

がんばりタイム・赤ペン先生募集

*11月9日(火)までに以下の募集フォームにご記入のうえ送信ください

*5校時(13:50~14:35) 1~3年生
6校時(14:50~15:35) 4~6年生

メールアドレス*

有効なメールアドレス

このフォームではメールアドレスが収集されます。 [設定を変更](#)

氏名(参加される方)

記述式テキスト(短文回答)

地域ボランティア通信～学校ホームページ



神興東小学校では、保護者や地域の方が子ども達の学習をサポートする地域ボランティアの活動が活発に行われており、現在180人以上の方に登録して頂いています。新型コロナウイルスの影響で行事が少なくなっている中、地域ボランティアに参加してお子さんの姿をぜひ見に来て下さい。

1年生の保護者の方も！学年には体力測定や地域探検、2学期からは赤ペン先生などお子さんと一緒に楽しく過ごせるボランティアがたくさんありますのでぜひ早めにお申し込みください。お父さんの参加も増えてきてます！



登録方法は3step
でとってもかんたん

- STEP 1
01 下記のQRコードまたはメールアドレスに、登録される方の名前、電話番号、小学校にお子さんの所属している方のお名前と住所を送ってください。
- STEP 2
02 登録完了のメールが届くと登録完了です。メールが届かない方は、登録前にメール配信の連絡をお願いします。
- STEP 3
03 登録が完了すると、ボランティアが必要な時にボランティアの役割や日時が書かれたメールが届くようになります。参加できる場合は、ご連絡を返してください。登録したら必ずボランティアに参加しないといけないわけではありませんので安心して登録を返してください。

jintouchiki@gmail.com

担当：神興東小学校 伊藤 43-0775



人気NOT 赤ペン先生



お楽しみのお手紙です。中にはフォームの書き方など熱の入った指導してくれるボランティアの方も！

地域探検



子ども達の交流広場をもちます。子ども達と楽しくおしゃべりしながら、一緒にワークシートをしましょう！

授業の見守り



先生の授業通りの事ができているの見守ってください。

がんばりタイム

毎月1回、5、6時間目に行う
国語や算数の習熟の時間
たくさんの保護者や地域のボランティアが
採点に参加



がんばりタイム 事前の準備

2週間前 ボランティア募集

4日前 集約

3日前 問題の解答の印刷
ボランティアの振り分け表作成

がんばりタイム『赤ペン先生』クラスわりあて (6月 日)							
5校時 13:50 1～	組	1年(各教室)		2年(各教室)		3年(各教室)	
		保護者	地域の方	保護者	地域の方	保護者	地域の方
	1組						
	2組						
	3組						
		4年(各教室)		5年(各教室)		6年けやっこ	
		保護者	地域の方	保護者	地域の方		
	1						

- 1 申し込みのあったボランティアの希望を優先しながら割り当て表を作成する。
- 2 学級間でのボランティアの数の偏り等は地域コーディネーターで調整する。

がんばりタイム 当日

ボランティア控室(図書室)準備

- 受付
- ボランティアカード
- ボランティアの心得
- 検温・消毒
- 学年ごとの解答
- 学級割り当て表



ボランティアカードの発行

ボランティアカードの使い方

日頃から地域ボランティアにご協力頂きありがとうございます。
ボランティアの方のおかげで子ども達は安全安心な環境で多くの事を学ぶことができています。ぜひいろいろなボランティアに参加して子供達から元気や楽しさをたくさんもらって下さい。困った事や心配な事があった時は地域コーディネーターに気軽に声を掛けてください。楽しかった話などもお待ちしております。

< ボランティアカード使用方法 >
名札ケースに入れて、ボランティアに参加する時にご持参ください。ボランティアに参加後に地域コーディネーターか担当教師にチェックしてもらってください。プール監視などは出席簿に記入して頂く。後日チェックをします。今年度は名札と一体化名前はひらがなで大きく書いてください

< 有効期限 >
ポイントが使用できるのは令和4年9月31日までです。有効期限が切れたボランティアカードは無効になりますのでご注意ください。

< ボランティア参加時のお願い >
ボランティアに参加する前には必ず検温をし、マスクの着用をお願いします。当日体調が悪い時は、無理をせずキャンセルの連絡をお願いします。


氏名 山田 太郎 山田 太郎	赤ペン先生・ボランティア 有効期限 2021年3月末日
今年度、赤ペン先生や地域ボランティアに多く参加して頂いた方には心ばかりですがお礼を準備しています。 スタンプカードは名札ケースに入れ、ボランティア参加時には必ず持って来て下さい。 スタンプは授課コマにつき1つ併せてもらえます。	ボランティアに参加する前には必ず検温をし、マスクの着用をお願いします。 当日体調が悪い時は、無理をせずキャンセルの連絡をお願いします。

ボランティア心構えの掲示

ボランティア心構え

- ボランティア活動の中で知り得た情報を、校外でお話にならない様をお願いします。★特に子どものマイナス面
- 答えをすぐに教えるのではなく、まずは自分で考えさせてください。子どもが自分の力で「できた」「分かった」と思えることを大切にしてください。正解かどうか迷ったときは、担任の先生へ聞くように促してください。
- 人数の関係上、ご希望のクラス以外をお願いすることがあります。ご協力をお願いします。
- ボランティアの方も、子どもにとっては「先生」です。子どもがルールを守っていない時や、失礼なことをしている時は、注意をお願いします。また、子どもの良いところを見つけた時はたくさん褒めて下さい。
- 活動の中で気付いたことや困ったことなどがあれば、担任や地域コーディネーターにお知らせ下さい。
- お時間がある方は高学年の赤ペン先生へのご協力をお願いします。
- あいさつ運動に取り組んでいます。子ども達へのお声援をお願いします。

参加して頂きありがとうございます。
子ども達は皆さんに会えるのを楽しみにしています。



子供たちへの声かけ
「がんばったね」
「惜しい！」



がんばりタイムに参加した地域の方の声



○とても楽しかった
○子供たちがかわいい
○自分自身の勉強になる
○時間があれば
これからも参加したい

地域コーディネーター会議からの活動

リボンが表現する3つの輪

地域

職場
又は
学校

家庭

Citrus Ribbon PROJECT

シトラスリボンプロジェクトとは
ABOUT

コロナ禍で生まれた差別、偏見を耳にした愛媛の有志がつくったプロジェクトです。愛媛特産の柑橘にちなみ、シトラス色のリボンや専用ロゴを身につけて、「ただいま」「おかえり」の気持ちを表す活動を広めています。リボンやロゴで表現する3つの輪は、地域と家庭(もしくは学校)です。
「ただいま」「おかえり」と言いあえるまちなら、安心して検査を受けることができ、ひいては感染拡大を防ぐことにつながります。また、感染者への差別や偏見が広がることで生まれる弊害も防ぐことができます。感染者が「出た」「出ない」ということ自体よりも、感染が確認された「その後」に的確な対応ができるかどうかで、その地域のイメージが左右されると、考えます。コロナ禍のなかに居ても居なくても、みんなが心から暮らしやすいまちを今こそ。コロナ禍の「その後」も見すえ、暮らしやすい社会をめざしませんか？

ただいま、おかえりって
言いあえるまちに

みんなで広げよう、
シトラスリボンプロジェクト。

♥愛あふれる神興東にしよう♥

Citrus
Ribbon
PROJECT

神興東小学校は
シトラスリボンプロジェクトを応援しています!



学校や家庭、PTAでの取り組み



職員アンケート

- がんばりタイムで丸付けをしてもらえるおかげで、担任が個別に指導できるので助かります。
- がんばりタイムの時に、子供がはりきって取り組むことができていました。また、印刷等担任の負担が軽減され、ありがたいです。
- 子どもたちの教育環境が豊かになっています。窓口になっていただき感謝しています。
- ゲストティーチャーとの連携をとってもらえるので、とても助かっています。
- 地域の方との窓口になっていただけるのでありがたいです。

地域コーディネーターを続けること

居場所

お願いできる関係

みんなで一緒に
つくっていくやりがい

楽しさ

前向き

自分自身の学び

活動の広がり

役に立っていると
いう実感

情報共有

役割分担

自分ができることを
できるときに

今後に向けて

- 地域コーディネーターの活動の
継続・発展
- 中学校区での活動のさらなる充実