

子ども
小学校の先生は
絵本の読み聞かせ
に丁寧に取り組む

公立図書館
と学校の連携

中高生への
アプローチ

もしも児童が
お母さんの方の
絵本を読んで
感じる。

絵の本を読む
機会が
あるか？
デジタルで読める
絵本はありますか？

図書館に
来たら
(大人)には

図書館に
来たら
(子ども)

読みかけの場
来たら
には。

本を
好きになっ
たらには

中高生に読み聞かせしてもらおう？
イベントの時に

子どもさんに
本のポップを作って
もらう。

導入

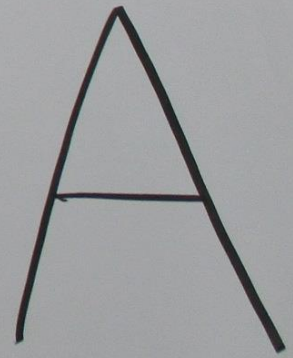
スキルを
上げるには

絵本の
世界に
入り込んで
もらうには

絵本
選び

子ども
ひとりひとりに
適切な本の
選べる。

大切な本と
出会うこと



「オチ」がない
えほんの
よみきかせがた

英語、本を
かりてもどう
には？

話の長い本
をどうしたら
借りてもSえが

言葉と
しらない

読解力が
ない子

「言葉にやる力」
E. どう
育てるか
(読めるか)

実用書・図鑑
は読めるが、
物語には手が
のびない

本がなよ
に ついて

どうしたら
Youtubeに
読めるか

来館者
を増やすに
は？

B

読者のアプローチ

オンライン・大衆文化
から読者の行動への誘導

図書館へ足か
向かない子ASへの
アプローチ

読書の
アプローチ

学校団に
もともと
ほしい!
(Position
Reading
に近づく)

予算の
確保

学校・学童等との
連携

書店との
連携

他の
職員と
巻き上げる

連携

読

学校では読書が
「家読」の
なからずよい

忙しい
家庭での
家読の
ススメ方

日常の中に
ふたすかせを
入れる

家庭での
言語学習に
本をいれよう
(児童文学)

メディア・タレント
に
対話したい

日常の中に
絵本を取り入れよう

まよ・大人が
本を好きになる

「読む」
「読まない」
の二極化

習慣化
当たり前化

読書の習慣化

- 環境が大切
- 本と本に取れるように置く
- 本はボロボロにほめていい
- どの本も読んでいい



読書は
読者の感情を
揺るがす
感動的な体験を
もたらす
読者は
読者の感情を
揺るがす
感動的な体験を
もたらす

「当たり前」
が
つなぐことの
難しさ。

興味がある
ジャンルの中に
ハマっている

絵本に
何を選べば
よいか

「量」への
抵抗感

根気がない
すぐあきらむ
一しよに歌った
り知ってる物の
名前と当てさせる。

よし読むよと
言うてもいいけど
夢が激しい

家で本以外の
興味があるものに
ハマる

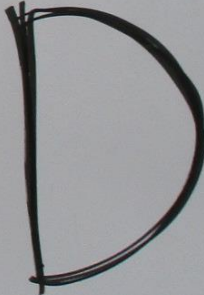
時間がない
(特に中〜高校生)

休日に
借りに行け
ない。

本を多量
置けない

図書館の
場所がない
(図書室)

図書館に
来たことが少ない
多し



子供が興味を失くす
原因は、読書は
小学生の頃には
あつた。

親に読本をよ
ろせろせろには。

本に興味のない
大人に理解し
てもらうには？

図書館に
足が向かひら
ぬ理由

忙しい子
どもたちに、本をよ
む時間を
選んで
もらうのは？

本に興味がない
にはどう対応し
たいの？

E

図書館に
行きたくても
工夫は？

図書館に来る
工夫は？

本は読んで
もいたいが
親は嫌いで
時間と労力

知見が少い
(私)

不読率を
上げるには？

面白い本は
何ですか？

年齢による
読書習慣の
違いは？

大型絵本
目録

児童より
重宝の絵本を
好む子は...

図書館の
利用について
マナーは？

本の返却の
お返しの手
期限について

読書の
マナー

小学校で
読書の
感想発表

昔よく読んで
いたが今は
読まない
理由は？

同じ話
例) 3匹の子猫
でも話の内容が
ちがうときは...

読んでみたい
本は？

F

① 全体的
傾向を要する

文化差
7-20歳に
シフトする
時、どう対応?

子どもの感覚
差
笑いのポイント

言語 感情
子供と大人
の違い

3歳以下
認知能力
発達時期
神経発達症候群
(ADHDや自閉症)

その子に合った
適切な対応

子供の行動の
特徴と
対応方法

開いた「開かれた」
「開かれた」と
「開かれた」
「開かれた」

開かれた
開かれた
開かれた

和の
文化
の
違い

子どもが親に
何を求めているか

おてての
おてての
おてての

おてての
おてての
おてての

おてての
おてての
おてての

G

読者のニーズを
満たすための
環境づくり
が重要

読者のニーズを
満たすための
環境づくり
が重要

読者のニーズを
満たすための
環境づくり
が重要

読者のニーズを
満たすための
環境づくり
が重要

子どもに本に
関心を持って
もらうには
どうしたらいい?

本の
読みかた

読みかたから
読みかたに
関心する方法

読者のニーズを
満たすための
環境づくり
が重要

ICT × 本

地域・学校
と学校との
(交流)
場

子どもたちの
読書と交流

読者のニーズを
満たすための
環境づくり
が重要

H

朝読の
時間を
確保してほしい

本を読む時間
を確保してほしい

親子で絵本を
よんでもうちは？

赤ちゃんと絵本を
与えるには母親の
意識が重要！
興味を持って
ブックスタートの
参加率を
上げるには

中学生の公共
図書館はなぜ
くいとめるには？

子どもに
タブレットの
本以外に
興味を持たせ
るには？

おちやけけた
絵本から感動
する絵本を
読むには？
絵のなにか(シリアス)
本をわけて
おもしろい

タブレットよりも
本！と
思わせるには？

小さい図書館に
いかに来ってもらうか

読ませがその
大切さをいかに
アピールするか



図書館が
へらされて
ニヤウ。

学校に在いて、
予ももろに、
時間の中とリロ
けい。

朝どくが
もどってけい

公共図書館
と
学校図書館
の
連携

どうい
おはなし会
すは
い、けい
集まる？

図書館に
来る子
が
同じ
小学校の児童も
参加して集まる。

図書館に
来てけい

中高校生
の読書者
UPするには？

図書館を
利用しない子
への働きかけ

中高生への
読書推進の
アプローチ

J

ふじろ
一知五知
本の買込

読書から
文書の師
本人の
もつてはか

読書のかせに
合分整理の
しめた

読書
学問に合った
本を買った

読書のかせに
合分整理の
しめた

読書のかせに
合分整理の
しめた

学校の先生は
読書推進に
力を入れてほしいが
難しい...

本の大切さが
人によって違う。
教員も...

先生方への
アプローチ
いろいろで
ない...

中学生が忙しく
している。活字の
時間が取れない。
中学校者

中学生の
読書はなれ

予算不足
(本の購入)

司書だけで
なく行政や
教師や公民
図書館と連携
したい。

K

この本は、
「経済学」の
基礎を学ぶ
ための本です。

本書は、
「経済学」の
基礎を学ぶ
ための本です。

本書は、
「経済学」の
基礎を学ぶ
ための本です。

本書は、
「経済学」の
基礎を学ぶ
ための本です。

本書は、
「経済学」の
基礎を学ぶ
ための本です。

7

読書会
の大切さ
を伝える

読書会
の大切さ
を伝える

地域で育つ

いろいろな家庭がある
「うちとく」楽しい家庭がある

読書団体
メンバーが
増えず
先細りに

クラスに入ると
先生が授業
のように仕切
る
やめてほしい

職員の
連携

来訪者の
新規開拓

図書担当の先生
との連携

利用者を
増やしたい

N